

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto:	IIT	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Física y Matemáticas	Créditos:	6
Materia:	Seminario de trabajo recepcional II	Carácter:	Obligatoria
Programa:	Maestría en Matemática Educativa y Docencia	Tipo:	Seminario
Clave:			
Nivel:	Avanzado		
Horas:	48 Totales	Teoría: 30%	Práctica: 70%

II. Ubicación	
Antecedentes: Seminario de trabajo recepcional I	Clave
Consecuente: Ninguno	

III. Antecedentes
Conocimientos: Conocer las bases de datos y los recursos de acceso a la información con los que cuenta la biblioteca. Tener una idea básica de las aportaciones de la matemática, psicología, epistemología y la didáctica hacia la matemática educativa.
Habilidades: Manejo de las bases de datos y búsquedas bibliográficas constantes de material de vanguardia en el área. Comprensión lectora en español e inglés de artículos y/o escritos de investigación. Desarrollar escritos coherentes y fundamentados para la socialización de las ideas.

Actitudes y valores: Honestidad académica, autocrítica, responsabilidad, respeto y disposición para el aprendizaje. Apertura hacia la discusión crítica de ideas expuestas por fuentes externas así como de las aportaciones propias. Un sentido constante de observación y exploración de los fenómenos de enseñanza-aprendizaje de la matemática desde una metareflexión de la propia práctica y/o experiencias profesional

IV. Propósitos Generales

- Establecer el esquema general del proyecto de investigación para tener un plan inicial de los elementos y características básicas que debe cumplir un proyecto de investigación de nivel maestría.
- Introducir al estudiante a la identificación y adecuación de los marcos metodológicos adecuados al problema de investigación
- Delimitar de manera concreta el problema y la(s) pregunta(s) de investigación

V. Compromisos formativos

Intelectual: Socializar las ideas individuales de lo que es un problema de investigación

Humano: Describir las diversas componentes sociales relacionadas con la matemática educativa.

Social: El estudiante analizará las repercusiones de una planeación educativa de calidad en la sociedad mexicana.

Profesional: Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad de contar con elementos teóricos para realizar investigaciones y elaborar propuestas de desarrollo docente en su práctica profesional

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula tradicional

Laboratorio: cómputo

Mobiliario: mesa redonda y sillas

Población: 15-25

Material de uso frecuente:

- A) Rotafolio
- B) Proyector
- C) Cañón y computadora portátil
- D) Revistas electrónicas e impresas del área

Condiciones especiales: No aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados: El término *problema de investigación* lo utilizaremos en un sentido amplio para referirnos a la tematica que el alumno desee desarrollar, la cual puede ser tesis, tesina, monografía y/o reporte de intervención didáctica.

Temas	Contenidos	Actividades
Tema I Aspectos metodológicos 6 sesiones (18 hrs)	<ul style="list-style-type: none">• Establecer el marco metodológico adecuado al problema de investigación• Identificar las técnicas de recogida de datos adecuadas al marco metodológico.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación individual de las características del proceso metodológico descrito desde el problema de investigación.• Prueba de lectura de los estudios pilotos en equipos.
Tema II Recogidas y análisis de información 6 sesiones (18 hrs)	<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos de recogidas de datos• Unidades de análisis de los datos	<ul style="list-style-type: none">• Discusión de los resultados de los estudios pilotos y las conclusiones y adecuaciones que se tomaron apartir de estos.• Presentación para prueba de lectura en pares de los instrumentos a utilizar para la recogida de datos, así como de la descripción del escenario y características de la población

<p>Tema III Avance integral 4 sesiones (12 hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación coherente de todos los elementos del proyecto de investigación 	<p>donde se aplicaran los instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un escrito donde se especifiquen las unidades de análisis a utilizar, así como las caracterizaciones que se buscaran en el análisis. Presentación individual de un avance integral y general del proyecto de investigación con énfasis en la estructuración coherente de todos los elementos del proyecto ante un grupo de docentes del programa. Presentación de un escrito preliminar de la tesis con los formatos específicos del área.
---	--	---

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- aproximación empírica a la realidad
- búsqueda, organización y recuperación de información
- comunicación horizontal
- descubrimiento
- ejecución-ejercitación
- elección, decisión
- evaluación
- experimentación
- extrapolación y transferencia
- internalización
- investigación

- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Tema 1	30%
Tema 2	30%
Tema 3	40%
Total	100 %

X. Bibliografía

- **Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Zapata, O. Editorial Pax México. 2005**
- **Sriraman, B. y English, L. Theories of mathematics education : seeking new frontiers. Advances in Mathematics Education. Springer. 2010.**
- **Cómo hacer una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, Estudio y escritura. Barcelona, Gedisa. 1997**
- **Diversos escritos de diferentes teorías en matemática educativa dependiendo de los problemas de interés de los alumnos**

X. Perfil deseable del docente

Maestría en Matemática Educativa

Experiencia en investigación educativa

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: M.C. Natividad Nieto Saldaña

Coordinador/a del Programa: M.C. Juan de Dios Viramontes Miranda

Fecha de elaboración: Octubre de 2014

Elaboró: Heidy Cecilia Chavira

Fecha de rediseño: Noviembre 2015

Rediseño: Juan de Dios Viramontes Miranda